

УДК 330.3 : 338.4 : 378

С.И.ВАСИЛИНА, канд. экон. наук

*Харьковская государственная академия городского хозяйства*

## **ИНЖИНИРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ КАК БИЗНЕС-ПРОЦЕСС ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА**

Рассматривается изменение структуры экономического воспроизводства, исследовано формирование современного образовательного ландшафта в сфере гостеприимства. Даны предложения по созданию новой системы подготовки специалистов.

Общемировые (цивилизационные) тенденции составляют фундаментальную основу национальных процессов.

Современная хозяйственная система представляет собой экономику знаний [2, с.3].

Более высокие уровни потребления могут в устойчивом режиме обеспечиваться лишь на базе экономического роста, т.е. на базе расширенного общественного воспроизводства.

Недостаточно сосредоточиться на количественных параметрах роста производства и потребления. Процессы расширенного воспроизводства следует рассматривать в более широком контексте, учитывая качество воспроизводимого экономического (социально-экономического) порядка.

Утвердились трактовки современного расширенного воспроизводства как воспроизводства инновационного и интенсивного типа. Этот тип расширенного воспроизводства уже недостаточно анализировать только в традиционных координатах его классических фаз – производства - распределения - обмена - потребления. Возникла необходимость включать в воспроизводственный процесс еще одну, нулевую фазу – научную подготовку воспроизводства, – которая реально предшествует фазе производства [5, с.9].

Качественно изменится структура экономического воспроизводства с усилением в ней факторов духовной жизни, культуры, науки, образования [5, с.12].

Увеличивается зависимость социально-экономической модернизации общества от его структурных изменений. Решается задача структурной перестройки экономики сферы производства нематериальных форм богатства и услуг на локальной территории.

Пойски нового в экономике, управлении, политике, образовании, науке обуславливают изменения в общественном сознании, формирование нового мировоззрения.

Ныне осознано, что самый драгоценный корпоративный ресурс - накапливаемые знания, а главная задача управления – обеспечить рас-

ширение их круга и повышение эффективности их использования.

Происходит превращение прогресса науки и техники в эндогенную область экономического воспроизводства [5, с.9].

Экономические достижения и уровень развития системы образования тесно взаимосвязаны. Отметим определяющую роль образования в развитии экономики государства, необходимость опережающего развития системы образования.

На первый план управленческих исследований стала выдвигаться новая концепция. Ее основу составляют три компонента — обучение, труд и организационный процесс, т.е. производные от знания.

Управление знаниями и способность организации к обучению становятся ключевой компетенцией фирменного менеджмента [3, с.68].

Образование является важнейшей сферой интеллектуального воспроизводства человека, духовного и нравственного потенциала общества.

Обеспечение науки, производства, органов управления высококвалифицированными кадрами является одной из главных задач деятельности системы образования, ибо интеллектуальный потенциал становится определяющим фактором возможности прогрессивного развития общества [4, с.34].

Формирование современной системы образовательных услуг, производство и использование знаний в сфере гостеприимства, экономический отбор обусловят стабильный пространственный рисунок образовательных учреждений, ответственных за создание отраслевой образовательной картины, а также определяют, каким специальностям и профессиям государство должно отдать предпочтение при подготовке кадров.

Помимо воспроизводства интеллектуальных ресурсов, высшая школа в обществе вносит свой вклад в воспроизводство социальной структуры.

На повышение образовательного уровня влияют потребности экономики и растущий социальный спрос на образование, превращение образования в необходимое условие достижения желаемого социального статуса. Новая образовательная модель, технология, технологический прогресс и индустриальное развитие формируют социальные потребности нации и личные интересы.

Мотивы получения образования определяются социальными или даже поведенческими факторами, включая традиции и психологию.

В социально направленной экономике технологические, психологические и социально-культурные компоненты составляют единое

целое.

На современном этапе общественного развития новая образовательная стратегия включает доступность высшего образования и повышение престижа ученых. Образовательная политика должна формировать способности оптимального взаимодействия с природной и социальной средой.

Совершенствование качеств личности становится содержанием хозяйственного прогресса.

Задачи отбора, обучения и оценки квалификации работников решаются ведущими специалистами и экспертами в области человеческих ресурсов.

Чем более ценным для корпорации считается тот или иной сотрудник, тем больше средств выделяется для дальнейшего совершенствования квалификации [1, с.93].

Образование способствует повышению качества рабочей силы. Качество человеческих ресурсов должно постоянно совершенствоваться, если стремиться к повышению уровня развития экономики страны.

Вопросы повышения образовательного уровня и переподготовки становятся важной частью планов модернизации производства и создания новых технологий.

Наукоемкая отрасль экономики – индустрия гостеприимства должна быть обеспечена высоким потенциалом человеческого капитала.

Интеллектуальный капитал становится объектом стратегического управления в гостеприимстве, поскольку является главной составляющей потребительной ценности услуги.

Под интеллектуальным капиталом понимают произведение двух составляющих: компетенции работника и его желания использовать эту компетенцию наилучшим образом в интересах компании для достижения целей организации.

Рабочая сила, обладающая высокими качественными характеристиками, успешно адаптируется к новым условиям [6, с.101].

Получение новых знаний реализуется через фундаментальную и прикладную науку.

Как субъект общества вуз предстает центром науки, культуры и образования. Он осуществляет подготовку кадров, фундаментальные и прикладные исследования, внедрение новых знаний. Как субъекту государственной и отраслевой экономики вузу предоставляются ресурсы и средства для выполнения государственных и отраслевых заказов на подготовку кадров и проведение научных исследований.

Образование – объект перспективных и чрезвычайно выгодных инвестиций, состояние и эффективность которого определит в ближайшее десятилетие облик государства (его экономический и производственный потенциал, обороноспособность, жизненный уровень граждан, международный статус) [4, с.34].

Инвестиции в образование рассматриваются как форма развития человеческого капитала.

Финансовое обеспечение образования предусматривает создание партнерств, представляющих собой специальные фонды, формируемые с помощью муниципалитетов, частных вкладов, используемых на поддержку образования и бизнеса в областях, развитие которых необходимо для экономики города.

Исследовательский бизнес опирается не только на действие традиционных механизмов (ссуда, кредит, займы), но и на новые – субсидии, контракты, венчурный капитал. Большое значение имеет государственная поддержка малого бизнеса, и прежде всего, -- его поощрение.

Воспроизводство интеллектуальных ресурсов предусматривает сосуществование самых разных видов и уровней подготовки.

Образовательным продуктом являются обучение и исследования. Продукт системы высшего образования состоит из выпускников (по разным дисциплинам и разного уровня) и исследований (статьи, книги, патенты). Факторами производства являются персонал, оборудование, люди, поступающие в институт.

Производимые интеллектуальные продукты в системе образования предназначены для удовлетворения многообразных культурных потребностей населения, воспроизводства и развития кадрового потенциала общества.

Высокоразвитая наука и образование представляет в современном мире наиболее важный стратегический ресурс [4, с.33].

Наука и инновации есть главный возможный ресурс преобразования производства, распределения и обмена [5, с.9].

Экономическим потенциалом является активное использование научных результатов.

Управление процессами профессионального образования, создание новой интеллектуальной технологии подготовки кадров, формирование современного созидательного бизнеса гостеприимства предусматривает развитие новых форм организации исследовательской деятельности, интеграцию фундаментальной науки и образования.

Исследовательские университеты рассматривают технополисы как территориальные центры структурной перестройки. Разрабатыва-

ются специальные программы развертывания исследовательских парков.

Преподавательская и исследовательская работа являются скорее взаимно дополняемыми факторами, чем взаимно заменяемыми, особенно для высших уровней образования.

Контуры новой программы профессионального образования в сфере индустрии гостеприимства предусматривают разработку государственных образовательных стандартов по специальностям в соответствии со специфическими и перспективными требованиями к будущим специалистам с целью овладения знаниями, их распределением и использованием.

Обучение (приобретение знаний) документально выражается в квалификации, которая определяет допуск к выполнению определенного вида труда (функций).

Считается, что труд (возможность) как основополагающая структура может стать продуктивным в решении задач и проблем, если ему предшествует усвоение необходимых специальных знаний.

Общее развитие, особенно внедрение информационных технологий, приводит к созданию новой исходной обстановки. Обучение, труд, организация являются замкнутыми, параллельно протекающими процессами [3, с. 71].

Структура образования и технология подготовки (способ производства) интеллектуальных ресурсов отрасли гостеприимства, обладающих все более высоким уровнем квалификации и способностей, обещают эффективность и действенность обучения.

Интеллектуальные технологии образования и науки позволяют выбирать формы преподавания, стиль обучения, гарантируют учебные предпочтения. Схема образования должна предусматривать использование академического потенциала и обеспечить качественное преподавание.

Интеллектуальная собственность является ценнейшим возобновляемым ресурсом вуза. Современна коммерциализация интеллектуальной собственности.

Актуализируется индивидуальный подход к интересам студентов, вовлечение практиков в учебный процесс. Особое значение придается подготовке студентов к месту и качеству будущей работы, составлению резюме.

Особенности организации системы обучения должны позволять студентам конструировать индивидуальные учебные программы в соответствии со своими интересами, потребностями и требованиями карьеры.

Знание и мастерство совершенствуются на протяжении длительного периода обучения и практической тренировки на рабочем месте в лаборатории, библиотеке, организации.

Такова логика построения новой программы развития системы образования в сфере гостеприимства, проект которой представлен в данной статье.

1. Аширов Д., Овечжин А. Из опыта подготовки кадров в американских и западноевропейских корпорациях // Российский экономический журнал. – 2000. – №8. – С.91-93.

2. Иноземцев В. Парадоксы постиндустриальной экономики /инвестиции, производительность и хозяйственный рост в 90-е годы // Мировая экономика и международные отношения. – 2000. – №3. – С. 3-11.

3. Клаус Д. Эдж. Знание как новая парадигма управления // Проблемы теории и практики управления. – 1998. – №2. – С. 68-73.

4. Кресс В., Грачев В. Научно-образовательный потенциал как фактор экономического развития // Экономист. – 2000. – №3. – С.33-37.

5. Кушлин В. XXI век и возможности расширенного воспроизводства // Экономист. – 2000. – №2. – С.7-12.

6. Сулян В. Сфера труда в США: новые тенденции и вызовы XXI в. // Проблемы теории и практики управления. – 2001. – №3. – С. 96-101.

Получено 17.01.2002

УДК 332.122 : 379.84 (477.54)

Е.Н.КАЙЛЮК, канд. экон. наук, Ю.А.ФАТЕЕВА

Харьковская государственная академия городского хозяйства

## **РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ХАРЬКОВСКОГО РЕГИОНА – ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА**

Рассматривается понятие территориально-рекреационной зоны, предлагается методика оценки привлекательности территориально-рекреационных зон для инвесторов.

На современном этапе развития экономики Украины все большее внимание уделяется развитию непроизводственной сферы, в том числе туризма и рекреации.

Термин "рекреация" представляет собой совокупность этимологических значений: *rescreatio* (лат.) – восстановление сил; *recreation* (франц.) – развлечение, отдых, перемена действия, исключающие трудовую деятельность и характеризующие пространство, связанное с этими действиями [1].

В научной литературе понятие "рекреация" имеет различные интерпретации. Однако первоначально термин "рекреация" обозначал перерыв для отдыха между уроками, лекциями [2]. Так, Географический энциклопедический словарь определяет рекреацию как восстановление израсходованных в процессе труда и развитие физических и ду-